

A.3 Formare, supervizare formatori locali si crearea unei retele a formatorilor

A3.3 Organizare curs de perfectionare formatori – M2

Concluzii si "lectii invatate" in vederea cursurilor viitoare destinate personalului educativ din serviciile de tip rezidential

Echipe de formatori DGASPC Alba

„Personalul educativ trebuie sa urmeze periodic cursuri de formare profesionala si personala. Componenta de dezvoltare personala a angajatilor este foarte importanta pentru ca ulterior acestia sa contribuie la cresterea increderii in sine, la imbunatatirea imaginii de sine si a stimei de sine a copiilor institutionalizati. Valorizarea copiilor/ tinerilor din SR, dezvoltarea deprinderilor de viata independenta si sustinerea lor in procesul de integrare scolara si profesionala sunt esentiale in procesul de dobandire a autonomiei personale.”

Echipe de formatori DGASPC ARAD

„Educatarii au nevoie de suport, sprijin si valorizare. Educatarii au nevoie de formare teoretica si practica, pe diferite niveluri, in functie de pregatirea si experienta profesionala. Dedicarea si dorinta de a-si imbunatati activitatea a educatorilor poate influenta in mod radical interventia educatorului, indiferent de pregatire si experienta profesionala.”

Echipe de formatori DGASPC ARGES

„Este necesar ca schimbul de experienta intre educatori sa fie realizat la nivel national/ regional. Educatarii au nevoie de mai multa valorizare in activitatea lor. Sa ascultam, sa dam feedback permanent, sa indrumam, sa clarificam. Este necesara derularea unui curs de dezvoltare personala a educatorilor. Se impune un model unitar de formare, completat cu multe exercitii practice. Este absolut necesar sa se incheie acorduri de parteneriat, la nivel institutional intre SR si scoala. Este necesara replicarea modelului de formare.”

Echipe de formatori DGASPC BACAU

„Este nevoie de formare permanentă și schimb de experiență pentru tot personalul care intră în contact direct cu copiii.”

Echipe de formatori DGASPC BUCUREȘTI SECTOR 1

„Abordarea temelor în cadrul cursului ar putea fi mai eficientă dacă se asigură omogenitatea grupului de cursanți pe nivel de studii și pe tipuri de beneficiari.

Supervizarea activității educatorilor este foarte necesară.”

Echipe de formatori DGASPC BUZAU

„Parcurgerea celor trei module ne-a întărit convingerea că mai ales în rândul persoanelor direct implicate în activitatea cu copiii din servicii rezidențiale este nevoie de o valorizare a muncii lor și de o permanentă și constantă susținere prin întâlniri periodice care să permită un schimb de experiență în rândul acestora. Tot o lecție învățată este aceea că toți educatorii implicați în a lucra cu un anumit copil trebuie să respecte deciziile celuilalt coleg (recomandări, program, restricții etc.), precum și în cadrul echipei multidisciplinare.”

Echipe de formatori DGASPC CLUJ

„Cursurile de formare permanentă ar trebui să cuprindă un număr mai mare de educatori.”

Echipe de formatori DGASPC MEHEDINTI

„Încheierea de parteneriate cu serviciile rezidențiale și celelalte instituții relevante din comunitate care să vină în sprijinul creșterii șanselor de integrare în școală și comunitate, a copiilor și tinerilor din sistemul de protecție.”

Echipe de formatori DGASPC MUREȘ

- Munca unui educator/ instructor de educație este aceea de a ajuta copiii în rezolvarea problemelor legate de situația lor socială sau de viața personală, precum și de dobândirea unei vieți independente la încetarea măsurii de protecție, iar la finalul acestui curs educatorii au dobândit competențe ca: planificarea în timp a activităților specifice de dezvoltare a vieții independente, comunicarea interactivă, lucrul în echipă multidisciplinară, definirea situațiilor de risc pentru copii / tineri, importanța implicării comunității în viața cotidiană.

- Scopul cursului a fost ca instructorii de educatie si educatorii sa fie valorizati in munca lor, ca primii observatori ai copiilor/ tinerilor cu care lucreaza, cu privire la importanta rolului lor in casa de tip familial si in echipa pluridisciplinara.
- De la un modul la altul, cursantii au crescut implicarea in efectuarea temelor si au reusit sa creasca calitatea acestora, dand dovada de implicare si dorinta de a dobandi informatii noi. Acest lucru a fost posibil dupa mobilizarea si acordarea de sprijin prin intermediul voluntarilor. Temele practice au fost un prilej potrivit pentru instructori si psihologi sa invete sa lucreze in echipa si sa constientizeze rolul si importanta fiecaruia in pregatirea copiilor pentru viata autonoma.
- Intr-o lume aflata in schimbare, rolul angajatului in asistenta sociala - si asteptarile care li se aplica – evolueaza permanent, munca lor confruntandu-se cu dificultati tot mai ridicate. La noi cerinte in materie de competente, noi provocari legate de cresterea diversitatii sociale si culturale, precum si cu necesitatea de a asigura servicii pentru copiii cu traume multiple raspunsul este unul singur: o mai buna pregatire teoretica care va duce la servicii de buna calitate.
- Formarea personalului angajat o vedem ca parte integranta a obiectivului strategic de sporire a calitatii serviciilor, fiind necesara pentru toti angajatii din casele de tip familial.

Echipe de formatori DGASPC VALCEA

- Tinand cont de aprecierile pozitive pe care cursul le-a obtinut din partea participantilor, care au subliniat necesitatea si oportunitatea schimbului de informatii atat intre cursanti, cat si intre formatori si cursanti, consideram ca acest curs si-a atins scopul de a raspunde nevoilor cadrelor din centrele de plasament de a-si imbunatati si de a-si usura munca desfasurata in serviciile rezidentiale. Prin participarea la aceste cursuri, personalul educativ si-a imbunatatit metodele si mijloacele de lucru, cu scopul realizarii unei mai bune integrari sociale, precum si pentru reducerea riscului de marginalizare a copiilor/ tinerilor din sistemul rezidential.
- Educatia prin tehnici imprumutate din teatru stimuleaza inventivitatea copiilor si imbunatateste procesele de memorare si asociere logica. In aceste conditii, personalul educativ din sistemul rezidential ar trebui pregatit sa foloseasca aceste tehnici de educatie informala in procesul de pregatire a copiilor/ tinerilor pentru o viata independenta.