

PRINCIPIILE FORMARII ADULTILOR

Cum învață adulții?

Adulții învață diferit față de copii și deși există un număr de teorii privind eficacitatea instruirii adulților, instruirea acestora trebuie să aibă la bază anumite principii fundamentale. Toate activitățile de instruire trebuie să fie concepute ținând cont de aceste principii.

1. Adulții contribuie la situația de învățare cu propria lor experiență de viață

Cursanții trebuie ajutați să-și identifice experiențele de viață relevante pentru tematica de formare a cursului și sunt stimulați să le prezinte în timpul cursului.

2. Adulții învață eficient când li se sprijină și cultivă independența

Trebuie să afle că se pot descurca singuri. Formatorul trebuie să le creeze diferite oportunități de muncă independentă și de raportare a experienței dobândite.

3. La adulți, învățarea are tendința de a se concentra pe probleme și nu pe subiecte, fiind mai mult practică decât teoretică

Formatorul utilizează cazuri și situații curente deoarece acestea constituie preocuparea cea mai mare a cursanților. Teoria este utilă în formarea unui cadru de înțelegere a temei, dar este dificil de susținut dacă nu este legată de aspectele practice cu care se confruntă cursanții.

4. Adulții învață făcând

Asigură-te că le-ai oferit ocazia să facă diferite lucruri – inclusiv greșeli din care pot să învețe. Acesta este singurul mod prin care pot deveni siguri de ceea ce știu.

5. Eficiența formării la adulți depinde de claritatea cerințelor și așteptărilor

Asigură-te că participanții la curs știu ce se așteaptă de la ei – rezultate, termenul limită, sub ce formă, la ce grad de finalizare. Ori de câte ori este posibil, dă-le exemple concrete.

Adesea cursurile pentru adulți sunt de scurtă durată sau sunt fragmentate în mai multe module de 2-3 zile fiecare: este esențial ca fiecare curs sau modul să aibă obiective clar formulate și înțelese de cursanți și să se finalizeze cu o temă practică.

6. Adulții învață cel mai bine când sunt abordați la nivelul lor curent de înțelegere și competență

Un bun formator trebuie să găsească limbajul de comunicare cel mai adecvat grupului de cursanți. Formatorul de profesie jurist / psiholog / economist trebuie să își adapteze stilul de predare și de comunicare.

De exemplu, un curs pe tema „procedurilor de adopție internă” este susținut în mod diferit de formator, dacă lucrează cu un grup de cursanți asistenți sociali, respectiv dacă se adresează unor părinți potențiali adoptatori.

Bibliografie:

Manualul formatorului în domeniul protecției și promovării drepturilor copilului - ANPDC 2007

Pedagogie, Constantin Cucos, Iasi, 1996

Metode active in pedagogia adultilor, Roger Mucchielli, EDP 1982

Curriculum pentru pregatirea supervizorilor din sistemul de protectie a copilului ,
Jordan Institute, North Carolina School of Social Work, World Vision, CRIPS, 2001

Sursa: CRIPS, « Suport de curs Formare de formatori »